



Boletín del Estudio ABCD

Febrero 2019



Adolescent Brain Cognitive Development®
Teen Brains. Today's Science. Brighter Future.

¡El consorcio del Estudio del Desarrollo Cognitivo y Cerebral del Adolescente (ABCD) les desea un año 2019 feliz y saludable a nuestros participantes!



¡¡Nuevo año, nueva apariencia!! Fíjate de las actualizaciones en este boletín del ABCD.

- Científicos de cualquier edad pueden aprender más acerca de la ciencia detrás del proyecto ABCD y ver como la información está siendo utilizada en la comunidad académica
- El arte, las frases, y las preguntas de los estudiantes se destacan y son compartidas en la sección "students' space" o el area para los estudiantes.
- Nuestra nueva Esquina Familiar ofrece información basada en evidencias acerca del desarrollo de los niños y adolescentes.

La Ciencia del ABCD



Un participante de ABCD en Carolina del Sur se prepara para su MRI. Fuente: Universidad de Medicina de Carolina del Sur

¡¡El estudio del ABCD ha completado la registraci3n de participantes!!

Casi 12,000 participantes se han unido al estudio del ABCD desde su lanzamiento en septiembre del 2016. ¡Gracias a todas las

familias de ABCD por donar su tiempo y energías para ayudar al estudio a alcanzar esta importante meta! Lea el anuncio de prensa del Instituto Nacional de Salud que celebra la clausura de la registraci3n de participantes. <https://www.nih.gov/news-events/news-releases/abcd-study-completes-enrollment-announces-opportunities-scientific-engagement>

11,874 participantes se registraron en el estudio entre las edades de 9 y 10 años, incluyendo 2,104 múltiples (gemelos y trillizos).



Investigadores del estudio ABCD publican investigaciones sobre las actividades en los medios de pantalla

El Dr. Martin Paulus, Investigador del Estudio ABCD del Instituto Laureado para la Investigaci3n del Cerebro en Tulsa, Oklahoma, junto con varios otros Investigadores del Estudio ABCD, publicó un artículo científico sobre el impacto de las actividades en los medios de pantalla (por ejemplo, ver televisi3n o videos, jugar videojuegos

o usar las redes sociales) en el desarrollo del cerebro. Los datos resumidos en el artículo se obtuvieron de los participantes en los 21 lugares de nuestros estudios. Entre los aspectos más destacados del artículo se encuentran que (1) las actividades de medios de pantalla son actividades recreativas comunes entre los jóvenes y (2) ciertos tipos de actividades de medios de pantalla pueden estar asociados con patrones estructurales específicos del cerebro.

Foto: Gili Yaari/NurPhoto via Getty Images



En un segmento reciente del programa de noticias de "60 minutos", Anderson Cooper entrevistó a la Dra. Gaya Dowling, directora del proyecto ABCD, sobre el impacto del tiempo frente a las pantallas en el desarrollo del cerebro adolescente. Dra. Dowling señaló, "No será hasta que sigamos [a los participantes] a través del tiempo que veremos si hay resultados asociados con las diferencias que estamos viendo en estos resultados inmediatos." Lea sobre esta investigación en el periódico New York Times.

60 Minutes: <https://www.cbsnews.com/news/phones-tablets-and-their-impact-on-kids-brains-60-minutes/>

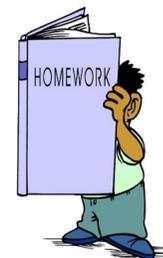
New York Times: <https://www.nytimes.com/2018/12/10/health/screen-time-kids-psychology.html>

Esquina Familiar

¿Su hijo tiene dificultades para adaptarse a los horarios escolares y a las tareas después de las vacaciones? Puede que esta guía del Dr. Peg Dawson le resulte útil para desarrollar rutinas de tarea. Originalmente publicado por la Asociación Nacional de Psicólogos Escolares y por el Instituto Mental del Niño, las recomendaciones del Dr. Dawson incluyen dos estrategias claves para reducir los problemas con las tareas: establecer rutinas y desarrollar sistemas de recompensas para mantener la motivación. Haga clic aquí para leer más y para descargar un planificador diario de tareas y una hoja de planificación de incentivos:

<https://childmind.org/article/strategies-to-make-homework-go-more-smoothly/>

Daily homework planner: http://www.naspcenter.org/home_school/hworkplanner.pdf. Foto: Dublin Library



Área de los Estudiantes



Ya que nos encanta escuchar sobre que nuestros participantes tienen curiosidad, hemos agregado una nueva característica al formulario de comentarios de la evaluación para dar a los estudiantes y padres/guardianes un foro donde pueden hacer preguntas sobre los procedimientos y resultados del estudio, la salud y el desarrollo de los adolescentes. Haremos todo lo posible para responderles en este espacio del boletín, comenzando con esta pregunta de un participante estudiante sobre la imagen de resonancia magnética (MRI):

¿Cómo es que la MRI ve mi cerebro tan bien?"

La MRI toma imágenes de su cerebro y crea imágenes tridimensionales de alta definición. Las imágenes muestran tu cerebro de arriba a abajo y de lado a lado, revelando las estructuras físicas internas.

Un tipo especial de MRI, llamado fMRI (abreviatura que significa imágenes de resonancia magnética funcional), muestra cómo se ve tu cerebro mientras está pensando en algo, como una broma divertida o un problema de matemáticas difícil. Cuando una parte del cerebro está trabajando duro, necesita más oxígeno, al igual que sus pulmones necesitan más oxígeno cuando trabajan duro. El fMRI permite a los científicos ver cuando una parte del cerebro utilizan más o menos oxígeno. Cuando haces un problema de matemáticas, por ejemplo, fluye más oxígeno a las partes de tu cerebro que están trabajando para resolver el problema. Si hace esto mientras tiene un fMRI, los científicos pueden ver tu cerebro "en acción." Por lo tanto, la fMRI ayuda a los científicos a ver qué partes del cerebro son importantes para pensar sobre cosas diferentes.



Para Más Información, Por Favor Visite:

ABCDDStudy.org

Copyright © 2017 Estudio ABCD, Derechos Reservados.

El Estudio del Desarrollo Cognitivo Y Cerebral del Adolescente, El cerebro adolescente. La ciencia de hoy. Un future más brillante.

y logotipos son marcas de servicio sin registro de HHS.

* Este proyecto es apoyado por subsidios de parte de los Institutos Nacionales de Salud (NIH), pero el contenido de este boletín no necesariamente refleja la opinión de NIH. Referencias o links en este boletín a una pagina web externa o cualquier producto comercial específico, procesos, servicios, fabricantes, o compañías no constituyen aprobación o recomendación por el NIH o cualquier sitio de estudio de ABCD.